

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
Протокол №3 от 09.01.2019г.

Утверждено и введено в действие
приказом директора ГБОУ
«Маскаринская школа-интернат
для детей с ограниченными
возможностями здоровья»
от 11.01.2019г. № 23/2
Ш.Н.Сабитов



Положение о системе оценок при промежуточной и итоговой аттестации ГБОУ «Маскаринская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Настоящее положение регламентирует деятельность общеобразовательного учреждения.

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценок при промежуточной аттестации разработано на основе и в соответствии с требованиями следующих законодательных и других нормативных правовых актов:

- Закона Российской Федерации "Об образовании" от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Письма Министерства образования РФ от 4 сентября 1997 г. № 48 "О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов";
- Письма Минобрзования РФ от 10 сентября 1999 г. N 22-06-874 "Примерное положение об инспекционно - контрольной деятельности в образовательном учреждении", приложение 3;
- Устава ГБОУ «Маскаринская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

1.2. Необходимость разработки Положения, помимо требований руководящих документов, вызвана также рядом субъективных и объективных причин:

- отсутствием критериев оценки академических знаний умственно отсталых детей, которые не разрабатывались;
- возможностью использования результатов промежуточной аттестации в качестве одной из форм успешного руководства учебным процессом;
- невозможностью разработки единых (типовых) требований оценки знаний обучающихся с интеллектуальными нарушениями, ввиду значительных различий в восприимчивости и усвоении знаний в зависимости от тяжести и степени дефекта;
- значительной неоднородностью состава обучающихся по степени дефекта умственной деятельности даже в одном классе.

1.3. Положение является локальным актом ГБОУ «Маскаринская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее - школы - интернат), разработано в целях:

- регламентирования порядка оценки знаний и достижений обучающихся в освоении образовательных Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в ходе промежуточной аттестации;
- установления единых требований к оценке достижений обучающихся и выставлению отметок (единой "оценочной политики") при промежуточной аттестации;
- организации наблюдения за продвижением обучающихся в своем развитии;

- определения содержания, порядка, форм и сроков проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с нарушениями интеллекта.

1.4. В целях преодоления несоответствия между процессом обучения ребенка с психофизическими нарушениями по образовательным программам определенной ступени образования и реальными возможностями ребенка, исходя из структуры нарушения, познавательных потребностей и возможностей, в школе-интернат принята адресная методика оценки знаний и продвижения учащихся, воспитанников, выделены три категории обучающихся в школе - интернат:

- с легкой и умеренной (средней) умственной отсталостью;
- с ограниченными возможностями здоровья, получающие образование в форме индивидуального обучения на дому;
- с глубокой умственной отсталостью (специальные классы);

1.5. В Положении использованы следующие определения (понятия), с точки зрения дидактики, применяемые в педагогической практике:

- **оценка** знаний, навыков и умений представляет собой *процесс определения количественных и качественных показателей* теоретической и практической подготовки обучаемых существующим оценочным требованиям, предъявляемым к ним школьными программами;

- **отметка** - это количественная *оценка знаний*, навыков и умений, приобретенных обучающимся, являющаяся результатом процесса оценивания, *выраженная в баллах*;

- **выставление отметки** - определение *балла* (количественно выраженной оценки) по официально принятой шкале для фиксирования результатов учебной деятельности, степени ее успешности;

- **ошибка** - это погрешность, свидетельствующая о том, что обучающийся не овладел теми знаниями и умениями (связанными с контролируемым разделом, темой), которые определены программой школы - интернат;

- **недочет** - погрешность, указывающая либо на недостаточно полное, прочное усвоение основных знаний и умений обучающимся, либо на отсутствие знаний, которые программой не относятся к основным.

1.6. Оценку обучающихся с легкой и умеренной (средней) степенью умственной отсталости по всем предметам Программы, за исключением коррекционного блока, принято осуществлять по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания по каждому предмету.

1.7. Вследствие того, что образование в школе – интернат не является цензовым (статья 27 Закона РФ "Об образовании"), отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам обучающихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения обучающихся по отношению к самим себе.

1.8. Для оценки обучающихся

- с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому;

- в ходе промежуточной аттестации, учителями разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого они смогли достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

1.9. Настоящее положение обязательно для обучающихся и учителей школы - интернат при оценивании знаний при промежуточной аттестации.

1.10. Все мероприятия по оценке качества образования в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся согласно годовому учебному плану школы - интернат по графику, утвержденному директором.

1.11. Положение о системе оценок при промежуточной аттестации, после рассмотрения на педагогическом совете, утверждается и вводится в действие приказом директора школы - интернат. Изменения и дополнения в Положение вносятся и утверждаются в том же порядке.

2. Оценка детей с легкой и умеренной степенью умственной отсталости по предметам обучения при промежуточной аттестации осуществляется согласно Приложению 1 «Рекомендуемые нормы оценки знаний обучающихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы интернат VIII вида»

2.1. Чтение и развитие речи.

2.1.1. Отметки за учебный предмет "Чтение и развитие речи" обучающимся школы - интернат в ходе промежуточной аттестации выставляются за технику чтения, согласно критериям, изложенным в приложении 1.

2.2. Русский язык.

2.2.1. Знания и умения обучающихся легкой и средней степени умственной отсталости по русскому языку оцениваются на основе устных ответов и письменных работ.

2.2.2. Устный опрос обучающихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся в школе- интернат для детей с ОВЗ .При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

2.2.3. К контрольным письменным работам в школах-интернатах для детей с ОВЗ относят, как правило, контрольное списывание, контрольный диктант и грамматический разбор. Основными видами контрольных работ во 2(Полугодие)-4 классах являются списывание и диктанты.

2.2.4. При оценке устных ответов, письменных работ и грамматического разбора следует руководствоваться критериями, изложенными в приложении 1.

2.3. Математика.

2.3.1. Текущий контроль успеваемости (знаний и умений) обучающихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального устного опроса, текущих письменных работ. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется, как правило, путем выполнения контрольных письменных работ.

2.3.2. По своему содержанию письменные контрольные работы при промежуточной аттестации могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

2.3.3. Объем контрольных работ должен быть таким, чтобы на их выполнение обучающимся требовалось не более: во 2(Полугодие)--3 классах 25 – 40 мин, в 4 – 9 классах 35 – 40 мин. Причем за указанное время обучающиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

2.3.4. Общие критерии оценивания за устные ответы и контрольные работы по математике, определены в приложении 2.

2.4.Предметы образовательных областей "Обществознание" и "Естествознание" (история, обществоведение, география, биология).

2.4.1. Промежуточная аттестация обучающихся по учебным предметам образовательных областей "Обществознание" и "Естествознание" осуществляется в форме устного опроса.

2.4.2. Организуя устный опрос, учитель, в соответствии с уровнем учебных возможностей обучающегося, формулирует вопросы из пройденного материала в течение четверти, полугодия или учебного года таким образом, чтобы они были правильно поняты при прочтении или объявлении устно.

2.5. Трудовое обучение

2.5.1. Обучение труду в школе-интернате (1-4 классы) осуществляют учителя начальных классов. При промежуточной аттестации оценивается умение обучающихся выполнять практические работы – поделки из предложенного материала.

2.5.2. На одном из последних занятий учебной четверти проводится самостоятельная работа обучающихся. Учитель подбирает изделие (вид работы) среднего уровня сложности, готовит необходимый поделочный материал и инструменты, знакомит обучающихся с заданиями, учитывая индивидуальные возможности каждого.

2.5.3. Результат продвижения в развитии определяется продуктивностью деятельности обучающихся (умением изготавливать различные поделки) и уровнем развития речи (умением дать словесный отчет о проделанной работе и анализ своего изделия по вопросам учителя).

2.5.4. Трудовое обучение в школе-интернат (5-9 классы) ведут учителя трудового обучения (столярное, слесарное и швейное дело).

2.5.5. При проведении промежуточной аттестации (за четверть и учебный год) обучающиеся выполняют практические самостоятельные работы, согласно программным требованиям и профилю обучения.

2.5.6. Учитель самостоятельно определяет контрольные работы для обучающихся, с учетом отработанного материала программы, возможностей конкретного ученика и материально-технического обеспечения мастерской, готовит необходимый материал и инструмент для промежуточной аттестации, теоретические вопросы. Работы хранятся у педагога.

2.5.7. Оценка обучающемуся по трудовому обучению при промежуточной аттестации в 5-9 классах выставляется на основании двух оценок: за устный ответ (теоретические сведения) и самостоятельную работу.

2.6. Физическая культура

2.6.1. При оценивании успеваемости по физической культуре учитываются индивидуальные возможности обучающихся, согласно рекомендациям врача: уровень физического развития, двигательные возможности и последствия заболеваний обучающихся (структура дефекта).

2.6.2. Успеваемость оценивается по пятибалльной системе.

2.6.3. Главными требованиями при оценивании умений и навыков является создание благоприятных условий для выполнения изучаемых упражнений и их качественное выполнение:

- как ученик овладел основами двигательных навыков;
- как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
- как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;
- как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения;
- как понимает объяснение учителя, спортивную терминологию;
- как относится к урокам;
- каков его внешний вид;
- соблюдает ли дисциплину.

Последние два требования не влияют на итоговую оценку, но учитель должен напоминать об этом обучающимся.

2.7. Музыка и пение

2.7.1. Музыкальное воспитание умственно отсталых детей - это специально организованный педагогический процесс, являющийся составной частью коррекционного - развивающего образовательного процесса, цель которого - формирование музыкальной культуры, как совокупности качеств музыкального сознания, деятельности, отношений, коррекция и предупреждение вторичных отклонений в развитии обучающихся.

2.7.2. Программой обучения не определены критерии, показатели уровня сформированности основ музыкальной культуры обучающихся. В связи с этим, при

разработке "Положения о системе оценок при промежуточной аттестации, формах и порядке её проведения", были использованы критерии уровня сформированности основ музыкальной культуры умственно отсталых обучающихся, изложенные в работе доктора педагогических наук И.В. Евтушенко "Формирование основ музыкальной культуры умственно отсталых школьников в системе специального образования". – М., 2009. – 42 с.

2.8. Изобразительное искусство

2.8.1. Программа обучения умственно отсталых детей школьного возраста изобразительному искусству составлена с учетом особенностей их интеллектуального и физического развития, эмоционально-волевой сферы с целью формирования лучших положительных личностных качеств человека.

2.8.2. В процессе преподавания изобразительного искусства решаются задачи приобщения обучающихся специальной школы интернат к творческому социально значимому труду, использования изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с умственной недостаточностью на всех этапах обучения в школе -интернат.

2.9. Оценка предметов блока коррекционных занятий

2.9.1 Социально-бытовая ориентировка. Специальные коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке (СБО) направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня общего развития обучающихся.

Занятия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнергии и др, строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

2.9.2 Ритмика. Предмет "ритмика" включен в учебный план, в региональный компонент начальных классов в школе -интернат для детей с ОВЗ в связи с необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности. В начальный период обучения, с прибытием детей в школу-интернат в 1 класс, учитель проверяет музыкальные способности детей: чувство ритма, музыкальную память, мелодический слух, а также уровень эмоциональной отзывчивости на музыку: внимание, внешние эмоционально-поведенческие проявления, высказывания о характере музыки, возникновение ассоциаций.

Важным параметром успешного обучения является устойчивый интерес к занятиям, проявляющийся в регулярном посещении занятий каждым учеником.

2.9.3 К коррекционным занятиям (индивидуальным и групповым) относятся логопедические занятия, ЛФК и развитие психомоторики и сенсорных процессов.

2.9.4 При планировании развития психомоторики и сенсорных процессов учителем разрабатывается схема обследования и оценки уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей 1 – 4 классов, которая позволяет отслеживать продвижение обучающихся в своем развитии.

2.9.5. При планировании логопедической работы педагог-логопед составляет речевые карты с направлениями работы и картами динамического наблюдения за состоянием письменной речи обучающихся, с помощью которых отслеживает развитие речи обучающихся.

2.9.6. Федеральной и региональной программы по ЛФК не существует. Специалистом по ЛФК разработана рабочая программа, исходя из общепринятых в специальном образовании форм и методов, а также возможностей школы - интернат. Последовательность работы определяется структурой нарушения, имеющегося у ребенка и рекомендациями ПМПК. Программа рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета и утверждена директором школы -интернат.

3. Оценка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому.

3.1. Оценка обучающихся на дому, при промежуточной аттестации осуществляется согласно Положению "Об индивидуальном обучении на дому детей с ограниченными возможностями здоровья, которые временно или постоянно не могут посещать ГБОУ «Маскаринская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», разработанных для каждого ученика, исходя из рекомендаций ПМПК (или карты ИПР) и степени его умственного развития, индивидуальных учебных планов, в которых учителями-дефектологами, осуществляющими обучение, определены методы оценки знаний обучающихся.

3.2. Оценку по основным предметам проводит учитель, осуществляющий обучение на дому. Для проверки качества усвоения индивидуального плана, составленного в соответствии с Программами базисного учебного плана для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися на дому, по итогам учебной четверти и года учителями проводятся контрольные работы в форме промежуточной аттестации.

3.3. Результаты знаний детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся индивидуально на дому, систематически заносятся в классный журнал соответствующего класса, вносятся данные об успеваемости ученика, о переводе из класса в класс и окончании ГБОУ «Маскаринская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

4. Оценка обучающихся с глубокой умственной отсталостью, со сложной структурой дефекта (специальные классы).

4.1. Обучение детей данной категории организовано по специальным программам, на основании которых составляются учебный план и рабочие программы, в которых указано какими умениями и навыками должны они овладеть, метод оценки знаний обучающихся. Отслеживается продвижение обучающихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

Промежуточная аттестация обучающихся в классах глубоко-умственной отсталости не проводится. Их результаты в развитии может определяться на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня развития речи.

Рекомендуемые нормы оценки знаний учащихся
специальной (коррекционной) общеобразовательной
школы – интернат VIII вида

Специальные общеобразовательные школы-интернаты (школы) для умственно отсталых детей (коррекционные школы VIII вида) призваны осуществлять обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития по специальным программам и учебным планам, коррекцию недостатков умственного и физического развития в процессе общеобразовательного и трудового обучения, воспитательной работы, специальных занятий по исправлению дефектов общего и речевого развития, психомоторики и сенсорных процессов.

Особенности развития умственно отсталых обучающихся предполагают применение специальных методов обучения, осуществление принципов индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с учетом их возможностей и коррекции имеющихся недостатков при фронтальной форме ведения урока.

Знания обучающихся оцениваются в установленном для общеобразовательных школ-интернат порядке. **При выставлении отметок необходимо в первую очередь, руководствоваться требованиями программ.**

Применение норм оценки знаний, умений и навыков учащихся I- 1X классов по русскому языку и математике должно внести единство в оценке устных ответов и письменных работ учащихся с учётом их психофизического развития и продвижения в овладении ими знаниями. Чтобы оценка стимулировала работу обучающихся, учитель должен помочь умственно отсталому школьнику правильно оценить результаты своей деятельности. Объективная оценка знаний, умений и навыков обучающихся достигается сочетанием различных видов текущей и итоговой проверки знаний.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет учителю постоянно следить за успешностью обучения детей, **своевременно** обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению этих пробелов, предупреждать неуспеваемость учащихся.

Итоговая оценка знаний, умений и навыков проводится по результатам повседневного устного, индивидуального, фронтального опроса учащихся, выполнения ими обучающих письменных и домашних письменных работ и других учебных заданий, а также на основании периодического проведения текущих и итоговых контрольных работ по изучаемому программному материалу.

Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого материала, содержание которых определяется учителем. Итоговые контрольные работы имеют целью установить на основе объективных данных, кто из школьников овладел необходимыми знаниями, умениями и навыками, которые обеспечивают им дальнейшее успешное продвижение в учении. Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года. Время проведения итоговых контрольных работ в целях предупреждения перегрузки учащихся определяется общешкольным графиком, составляемым руководителями школы по согласованию с учителями. **В один учебный день следует давать в классе только одну письменную контрольную работу, а в течение недели — не более двух.**

Итоговые (четвертные и годовые) контрольные работы в I классе не проводятся. Начиная со II полугодия, с целью проверки определенных программой знаний, умений и навыков, проводятся отдельные проверочные письменные работы.

Наряду с вновь изучаемым материалом в итоговые работы включаются и задания по ранее изученным разделам программы. В школе - интернат проверяются и оцениваются все письменные работы. В рабочих тетрадях ведется систематическая работа над ошибками. При оценке знаний, умений и навыков учащихся необходимо принимать во внимание их индивидуальные особенности в интеллектуальном развитии, состоянии эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития можно

предложить более легкий вариант заданий. **При оценке письменных работ учащихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей.** К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять учащихся в ходе выполнения работы и т.п.). В случае стремления ученика преодолеть отставание, как исключение, можно оценивать отдельные работы более высоким баллом.

ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1. Грамматика, правописание и развитие речи

1.1. Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1—2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой и ни наименее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с тем допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя. Оценка «1» за устные ответы не ставится.

1.2. Оценка письменных работ учащихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т. д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий).

Основные виды контрольных работ — списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений.

Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе

еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3—4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Примерный объем текстов контрольных работ во II(Шполугодие)- классе к концу года - 16—18 слов, в III классе — 18—25 слов, IV — 25—45 слов, V — 45-50 слов, VI-VII - 50-70 слов, VIII-IX - 70-80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

■ 2—IV классы

Оценка «5» ставится за работу без ошибок. «4» ставится за работу с 1—3 ошибками. «3» ставится за работу с 4—5 ошибками. «2» ставится за работу, в которой допущено 6—8 ошибок. «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

■ V—IX классы

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

«4» ставится за работу с 1—2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3—5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6—8 ошибок.

«1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1—2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка.

Наличие трех исправления или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописаний не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «поосуда»);
 - недописывание слов;
 - пропуск одной части слова при переносе;
 - повторное написание одного и того же слова в предложении
- Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи — искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1—2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2—3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4—5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

«1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

1.3. Изложения и сочинения

Изложения и сочинения в коррекционной школе – интернат могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В V классе для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20—45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI—VII — 45—70 слов, VIII—IX классах — 70—100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII—IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1—2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3—4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2—3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, с 5—6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

«1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю¹.

2. Чтение и развитие речи

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам ученика.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках.

Ученики, которые опрашиваются (3—4 человека), заранее намечаются учителем и в

процессе фронтальной работы вызываются чаще других учащихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

В исключительных случаях, в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки — за грамотность и изложение содержания.

В начале и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): I класс - 10 слов; II - 15-20 слов; III - 25-30 слов; IV - 35-40 слов; V - 45-60 слов; VI - 70-80 слов; VII-IX - 90-100 слов.

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Задача проверки техники чтения заключается прежде всего в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

■ II класс

«5» ставится ученику, если он:

- читает по слогам (с переходом к концу года к чтению целыми словами) правильно с 1—2 самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты;
- соблюдает синтаксические паузы;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного;
- пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

«4» ставится ученику, если он:

- читает по слогам;
- допускает 1—2 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз.
- допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть 1—2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

«3» ставится ученику, если он:

- затрудняется в чтении по слогам трудных слов;
- допускает 3—4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

«2» ставится ученику, если он:

- затрудняется в чтении по слогам даже легких слов;
- допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного, искажая основной смысл, не использует помощь учителя.

«1» учащимся II класса не ставится.

■ III—IV классы

«5» ставится ученику, если он:

- читает целыми словами правильно с 1—2 самостоятельно исправленными ошибками;
- читает выразительно с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе с соблюдением логических ударений;
- отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

«4» ставится ученику, если он:

- читает целыми словами, трудные слова иногда по слогам;
- допускает 1—2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе — логических ударений;

- допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть 1—2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

«3» ставится ученику, если он:

- читает, в основном, целыми словами, трудные слова по слогам;
- допускает 3—4 ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

«2» ставится ученику, если он:

- читает в основном по слогам, даже легкие слова;
- допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного, искажая основной смысл, не использует помощь учителя;
- не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

«1» ставится ученику, если он:

- затрудняется в чтении текста по слогам;
- допускает большое количество ошибок при чтении, искажающих смысл прочитанного;
- не отвечает на вопросы и не передает содержания прочитанного;
- не знает наизусть стихотворения.

■ V-IX классы

«5» ставится ученику, если он:

- читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения;
- выделяет основную мысль произведения, части рассказа с незначительной помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя (с VIII класса — легкие тексты самостоятельно);
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

«4» ставится ученику, если он:

- читает в основном правильно, бегло;
- допускает 1—2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонации, логических ударений;
- допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;
- допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя;
- допускает неточности в ответах на вопросы и передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть 1—2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

«3» ставится ученику, если он:

- читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;
- допускает 3—4 ошибки при чтении; 1—2 ошибки в соблюдении синтаксических пауз; 3—4 в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;

- выделяет основную мысль произведения, части рассказа с помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя;
- затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, охарактеризовать их поступки;
- отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

«2» ставится ученику, если он:

- читает по слогам;
- допускает более 5 ошибок при чтении, соблюдении даже синтаксических пауз;
- не выделяет основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя;
- не делит текст на части;
- не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя;
- не знает большей части текста, который должен знать наизусть.

«1» ставится ученику, если он:

- затрудняется в чтении текста по слогам;
- допускает большое количество ошибок при чтении, искажающих смысл прочитанного;
- не понимает смысла произведения; искажает его основное содержание;
- не знает наизусть стихотворения.

ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ.

I. Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

«4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнить и вопросы задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счета материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи "руководством учителя";
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

«2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

«1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

2. Письменная проверка знаний, умений и навыков учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.) либо комбинированными — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение обучающимся требовалось: во II классе (I полугодие) — III классах до 25—40 минут, в IV—IX классах — 35—40 минут, причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1—2—3 простые задачи или 1—2—3 простые задачи и одна (начиная со II класса) или две составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Не грубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

«5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

«4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

«3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

«2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

«1» ставится, если ученик не приступал к решению задач, не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

«5» ставится, если все задания выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

«3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

«2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых

«1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

«5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

«3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности:

построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

«2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

«1» ставится, если не решены задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

3. Итоговая оценка умений и навыков

1. За учебную четверть (кроме первой четверти первого класса) и за год знания, умения и навыки учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками.

3. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

Стандарт общего образования умственно отсталых обучающихся (проект) Условия осуществления прав и равных возможностей получении образования, гарантированных Конституцией Российской Федерации любому гражданину, определяются образовательным стандартом Система основных параметров, которая в стандарте образования принимается в качестве государственной нормы образованности, с одной стороны, отражает общественный идеал, а с другой - учитывает возможности реальной личности в достижении этого идеала.

Проектом государственного стандарта общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья (*специальным образовательным стандартом*) определены образовательные нормативы, учитывающие физические (или) психические недостатки обучающихся, относящиеся к:

- корректировке содержания общеобразовательных предметов;
- разработке оригинального содержания общеобразовательных предметов для отдельных категорий детей с недостатками развития;
- определению содержания коррекционных (специальных) предметов;
- определению основного содержания индивидуально-групповых коррекционных занятий;
- определению содержания национально-регионального компонента;
- требованиям организации трудовой и профессиональной под готовки;
- требованиям к образовательным условиям (организационным формам, методам, учебно-материальной базе, специальной подготовке педагогов, школьных психологов и других специалистов).

Стандарт специального образования направлен на создание адекватных условий обучения детей с ограниченными возможной ими здоровья и их социальной реабилитации. Он предусматривает:

- лечебно-профилактическую и оздоровительную работу;
- коррекцию недостатков развития;
- общеобразовательную подготовку;
- трудовую и начальную профессиональную подготовку.

Используемые в проекте следующие понятия применяются в значениях, указанных в Законе Российской Федерации «Об образовании»:

обучение — процессуальная сторона образования; сопровождается констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов), что удостоверяется соответствующим документом;

государственный образовательный стандарт — система параметров, характеризующих качество образования, отражающая социальный заказ и учитывающая возможности личности и системы образования по его достижению. Устанавливается как государственная норма и фиксируется в соответствии с федеральным законодательством;

государственный базисный план — раздел государственных образовательных стандартов, фиксирующий структуру содержания общего образования, базовые образовательные области и учебные курсы, соотношение между компонентами: федеральным, национально-региональным и школьным, продолжительность обучения (общую и по каждой ступени), максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся, общее число учебных часов, финансируемых государством;

федеральный компонент базисного плана — раздел государственного базисного плана, фиксирующий нормативы федерального компонента государственного образовательного стандарта, относящиеся к сфере компетенции федеральных органов государственной власти и органов управления образованием;

национально-региональный компонент базисного плана — раздел государственного базисного плана, фиксирующий нормативы национально-регионального компонента, государственного образовательного стандарта, относящиеся к сфере компетенции субъекта федерации;

учебный план образовательного учреждения (организации) — документ, разрабатываемый и утверждаемый образовательным учреждением (организацией), реализующий нормативы федерального и национально-регионального базисных планов и включающий содержание образования, отражающее специфику данного образовательного учреждения (организации) в пределах его компетенции; является основной для осуществления учебно-воспитательного процесса в данном образовательном учреждении (организации);

образовательная область — основной элемент структуры содержания образования, фиксируемый в федеральном базисном плане и отражающий определенную сферу (фрагмент) действительности, изучение которой является обязательным для достижения гражданином определенного стандартом образовательного ценза;

учебный курс — целостная дидактическая структурная единица учебного процесса (и содержания образования), соответствующая одной из образовательных областей, подразделяемая на учебные дисциплины;

измерители — средства и способы выявления по заранее заданным параметрам качественных и количественных характеристик достижения обучающимися уровня учебной подготовки, соответствующего требованиям государственного образовательного стандарта, с помощью которых оценивается готовность обучающихся к определенным видам деятельности, формируемым в процессе освоения ими содержания общеобразовательных программ.

Цели государственного специального стандарта общего образования умственно отсталых детей определяются необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование и трудовую подготовку, на создание максимально благоприятных условий для решения следующих задач:

- организации образовательного (учебно-воспитательного) процесса;
- определения содержания, методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями, психофизическими и возрастными особенностями умственно отсталого школьника, своеобразием его развития;
- обеспечения коррекции развития этих детей с целью дальнейшей их социализации в соответствии с нормами и правилами морально-этическими, социально-правовыми ценностями принятыми в современном обществе;
- подготовки учащихся к самостоятельной жизни и труду. Объектом стандартизации являются нормативы, **обеспечивающие**

комплексную систему образования детей и подростков с умственной отсталостью, адекватный их возможностям уровень образовательной и трудовой подготовки: содержание образования, в том числе:

- содержание оригинальных общеобразовательных предметов, имеющих коррекционно-развивающий характер;
- содержание трудовой подготовки, направленной на получение умственно отсталыми школьниками первого этапа начального профессионального образования;
- содержание специальных учебных предметов, обеспечивающих коррекцию недостатков и общего речевого развития умственно отсталых детей;
- требования к проведению занятий по коррекции специфических нарушений у отдельных групп детей:
 - продолжительность обучения;
 - требования к образовательным условиям (организационным формам, методам, учебно-материальной базе, медицинскому обслуживанию, специальной подготовке кадров) с целью обеспечения должного уровня образовательных потребностей детей с умственной отсталостью;
 - нормы оценок, исходя из реальных возможностей умственно отсталых детей получить необходимое общее образование и трудовую подготовку;
 - допустимая нагрузка обучающихся.